

## Schulinternes Curriculum für das Fach Englisch an der Wilhelm-von-Humboldt-Gemeinschaftsschule

### **Jahrgang 1-3**

Durch die Jahrgangsmischung 1-3 nehmen die Schülerinnen und Schüler bereits ab Schuleintritt am Englischunterricht teil. Sie erlernen die Grundlagen der Fremdsprache dabei auf spielerische Weise, insbesondere durch Rollenspiele sowie feste Rituale (z.B. Lieder). Das Prinzip der TPR (Total Physical Response) stellt einen wesentlichen Aspekt des Unterrichts dar. Ziel ist es in erster Linie, Interesse für die Fremdsprache zu wecken und ein Sprachgefühl zu entwickeln. Der Schwerpunkt liegt auf der Kommunikation im spezifischen Zusammenhang als einen wichtigen Aspekt der Differenzierung. Weiterhin wird durch eine differenzierte Aufgabenstellung (bspw. vom Malen übers Wiedererkennen von Wörtern hin zum Schreiben von Wörtern/kleinen Sätzen) auf die unterschiedlichen Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler geachtet. Es wird viel kooperativ gearbeitet (Partner- und Gruppenarbeit), wobei oft stärkere mit schwächeren Lernern zusammenarbeiten. Alle Schülerinnen und Schüler arbeiten am gleichen Thema, allerdings gibt es Schreibaufgaben nur für die Kinder, die schon ausreichend schreiben können. Darüber hinaus bietet die Arbeit an sogenannten Englischabzeichen stärkeren Schülern die Möglichkeit, ihre Sprachkenntnisse zu erweitern und zu festigen. Angestrebt ist ein sicherer Übergang in den Jahrgang 4-6. Die Leistungsbeurteilung und -dokumentation erfolgt zu jedem Halbjahr über eine Checkliste mit den erreichten Kompetenzen. Grundlage dafür sind der Arbeitsprozess, schriftliche Kurztests für die Abzeichen und mündliche Leistungsüberprüfungen durch Rollenspiele und dem Vortragen von erlernten Reimen und Gedichten. Das Lehrwerk Ginger bietet die Grundlage und Struktur des Englischunterrichts. Mit Ginger, einer rothaarigen Puppe, „bereist“ die Gruppe in den drei Jahren der Schulanfangsphase verschiedene Orte. Am Ende der drei Jahre haben die Schüler meist alle „Reiseziele“ bereist und sich somit mit den grundlegenden Themen (z.B. family, clothes, animals, weather, ...) und sprachlichen Grundlagen der Schulanfangsphase befasst. Die Inhalte werden an einer fortlaufenden Geschichte (die Reise der Schülerinnen und Schüler mit Ginger auf einem Schiff durch die Welt) kontextualisiert und sie erheben daher keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Darüber hinaus kann die Klassenleitung Vokabeln mit der Gruppe durch Rituale und Spiele täglich in den Unterricht einbeziehen.

### **Jahrgang 4-6**

Die Unterrichtsgestaltung orientiert sich an der Planarbeit, die in vier Stufen differenziert wird. Die Differenzierung erfolgt nach Aufgabentyp, Tiefe der Aufgabenstellung und zum Teil Art der sprachlichen Strukturen, die gelernt werden. Alle Pläne basieren auf dem Camden Market 1-2, wobei sich ein Plan immer jeweils aus thematisch ähnlichen Kapiteln aus CM1 und CM2 sowie vor allem für Leistungsschwächere dem dazugehörigen Differenzierungs- und Inklusionsmaterial zusammensetzen. Auf diese Weise arbeiten alle am gleichen Thema und haben die gleiche Grundlage, bspw. in Form von grundlegenden Vokabeln und einzelner sprachlicher Strukturen, die alle Schülerinnen und Schüler lernen, sodass auch gemeinsame kommunikative Phasen durchgeführt werden können. Die Zuteilung der verschiedenen Arbeitspläne (unterschiedliche Niveaus) erfolgt durch die Lehrkraft und kann ggf. auch während der Arbeit an einem Thema noch revidiert werden, falls der ausgehändigte Plan in seiner Differenzierungsstufe doch nicht dem

Leistungsstand des Lerner/der Lernerin entspricht. Am Ende der Jahrgangsstufe 6 ist das Erreichen des Niveaus D, in Teilen E (neuer RLP) oder nach dem europäischen Referenzrahmen das Niveau A1 (in Teilen) angestrebt. Die Leistungen werden in Checklisten und Kompetenzrastern dokumentiert.

### **Jahrgang 7-9**

Der Englischunterricht findet in Form von themenbasierter Planarbeit statt. Die Themenfelder orientieren sich am Lehrwerk Camden Market 3-5 (Diesterweg, 2016). Auf dieser Grundlage wird von den Englischlehrkräften ein Arbeitsplan (mit Kompetenzbogen/(Checkliste)) erstellt, der von den Schülerinnen und Schülern teilweise selbstständig, teilweise im Plenum mit der Lehrkraft abgearbeitet wird. Die Pläne decken über das Schuljahr hinweg verschiedene Kompetenzen (*reading, writing, listening, speaking*, Sprachmittlung) sowie grammatikalische Themen ab. Das Material wird dabei so aufgearbeitet, dass es mehrfache Differenzierung zulässt, bis hin zu angepassten Inklusionsplänen. Die Differenzierung erfolgt hierbei unter anderem nach Aufgabentyp, unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen sowie verschiedenen *Scaffolding*-Angeboten. Im Zentrum der Pläne stehen jeweils die Abschlussaufgaben. Durch die Jahrgangsmischung unterstützen sich die Schülerinnen und Schüler in besonderer Weise gegenseitig und lernen auch voneinander.

Wenn dies personell möglich ist, findet Team-Teaching oder Teilungsunterricht mit temporärer äußerer Differenzierung statt, oder auch Förder- bzw. vertiefender Unterricht in den sog. wöchentlichen Lernbüros.

Die Leistungen werden in Checklisten und Kompetenzrastern dokumentiert.

### **Jahrgang 10**

In der Jahrgangsstufe 10 liegt einer der Schwerpunkte des Englischunterrichts auf der gründlichen und gezielten Vorbereitung der SuS auf die Anforderungen des mittleren Schulabschlusses (MSA). Hierfür werden sie auf alle relevanten Aufgabenformate und Themenfelder vorbereitet, indem diese in die verschiedenen Themenmodule der Jahrgangsstufe integriert werden, beziehungsweise die jeweiligen Abschlussaufgaben bilden. Die Themenmodule bauen nicht aufeinander auf und sind daher flexibel gegeneinander verschiebbar. (siehe Jahresplan 10). Es wird Wert gelegt auf die Weiterentwicklung der funktional kommunikativen Kompetenzen (Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Schreiben, Sprechen und Sprachmittlung und dem Verfügen über angemessene sprachliche Mittel), sowie der Text- und Medienkompetenz, der interkulturellen Kompetenz, der Sprachlernkompetenz und der Sprachbewusstheit. Der allgemeine sowie themengebundene Wortschatz wird zunehmend erweitert. Es finden Wiederholungen der grammatikalischen Grundlagen des Englischen (z.B. Satzbau und Zeitformen) statt. Im Lernbüro können alle Themen des Unterrichts auf fakultativer Basis individuell vertieft und wiederholt werden. Die Differenzierung der Aufgaben findet weiterhin statt, auch im Hinblick auf einen möglichen Übertritt der SchülerInnen zur gymnasialen Oberstufe.

Gemäß des von der Schulleitung genehmigten Fachkonferenzbeschlusses werden in der 10. Klasse nur drei Leistungsnachweise verpflichtend durchgeführt.

Folgendes Niveau soll am Ende der Jahrgangsstufe erreicht werden: EBBR =A2 - B1 sowie in Teilen B1+, Übergang zur gymnasialen Oberstufe = B1+; Abitur = B2, in Teilen C1

## Dreijahresplan 1-3

*Kursiv* = Wiederholung innerhalb des Schuljahres

i

	<b>Titel</b>	<b>Wortschatzschwerpunkte</b>	<b>Grammatikbausteine</b>
<b>Jahr 1-3</b>	Getting Aboard (3x, je zu Beginn des Jahres) (Ginger 3)	Farben, Zahlen, Familie, Begrüßung, Berufe, Wohnen, Kleidung	simple statements/ questions
	Circus Island (Ginger 3)	Körper, Tiere, <i>Berufe</i> , Tätigkeiten, Tagesabläufe	simple statements/ questions
	Fantasy Island (Ginger 3)	<i>Familie</i> , Märchen, <i>Kleidung</i> , <i>Farben</i> , Uhrzeiten, Feste	personal pronouns
	Orange Island (Ginger 3)	Lebensmittel und Getränke, Mahlzeiten, Vorlieben / Abneigungen	articles, plural forms
	Rainbow Island (Ginger 3)	Natur, Wetter, Wochentage, Tiere	articles, plural forms
	Robot Island (Ginger 3)	Verkehrsmittel, Kommunikation, <i>Wohnen</i>	prepositions of place
	Australia (Ginger 4)	Farm- und Haustiere, Wochentage, Tagesabläufe, Schule	personal pronouns, simple statements/ questions
	Canada (Ginger 4)	<i>Familie</i> , Einkaufen, Natur, Tiere, Geburtstag, Monate	personal pronouns, simple statements/ questions
	India (Ginger 4)	<i>Aussehen</i> , <i>Kleidung</i> , <i>Wohnen</i> , <i>Familie</i> , Tagesabläufe, <i>Essen</i> , Kaufen	prepositions of place, simple statements/ questions
	London (Ginger 4)	<i>Tiere</i> , <i>Körper</i> , Verkehrsmittel, Sehenswürdigkeiten, Natur	articles, plural forms
	South Africa (Ginger 4)	Kommunikation, <i>Familie</i> , Essen, Körper, Gesundheit	articles, personal pronouns
	USA (Ginger 4)	<i>Familie</i> , Freizeit, Essen / Trinken, Umwelt, Fantasie	prepositions of place, questions
	(Goodbye Ginger) (3x, je zum Ende des Jahres)	Vorlieben / Abneigungen, Lieder, Reime, Geschichten	simple statements/ questions

## Dreijahresplan 4-6

		Jahr 1		Jahr 2		Jahr 3			
1	Today and Tomorrow	CM 1 U1 New friends (sich vorstellen, Hobbys)	Personalpronomen, be, have got, Possessivbegleiter, Fragen	Back to School	CM 1 U1 New School (Klassenzimmer)	There is/are, be, have got, plural, a/n +Personalpronomen	At Home	CM 1 U2 In the morning (sich und andere beschreiben, Frühstück)	Imperativ, this/that-these/those, plural, Personalpronomen, Possessivbegleiter, be
		CM 2 U3 The future (Zukunftsträume, Berufe)	Will future		CM2 U1 Back to school (Schulalltag in GB)	Be, s. present, there is/are, Fragen		CM1 U3 My home (Zimmer/ Wohngegend)	Prepositions, can, Fragen mit be/have got, there is/are
2	School Life	CM1 U2 At school (Tagesablauf, Schulalltag)	Simple present, Fragen	Life at Home	CM1 U3 Jobs at home (Aufgaben im Haushalt)	Häufigkeitsadverbien, SP O, s.present	Activities	CM1 U4 Activities (Hobbys, Schul-AGs)	Gerund, Fragen
		CM 2 U5 Rules at school (Schulregeln, Schulkleidung)	Modalverben, Steigerung v. Adjektiven, SPO, Imperativ		CM2 U5 Rules at home (Probleme zwischen Eltern und Kindern)	Modalverben, Steigerung v. Adjektiven, Imperativ		CM2 U1 Holidays (Urlaubsaktivitäten)	Be, s.past, Fragen
3	Animals	CM1 U4 Animals (Haustiere, Tiere)	Plural, can, s. present	Parties and Festivals	CM1 U5 The Party (Partyablauf beschreiben)	Present progr.	Party Preparations	CM1 U5 Party preparations (Geburtstag, Einladung, Einkaufen)	Genitiv, Fragen
		CM2 U2 London Zoo (Tiere beschreiben)	Present prog., s. past, s. present		CM 2 U4 Festivals (Lieblingsfeste, Pläne für die Zukunft)	s.present, SPO, going to future		CM 2 U4 Birthdays (shopping list, ...)	Steigerung v. Adjektiven, Mengenangaben + Modalverben
4	Holidays	CM1 U6 Holiday Plans (Ferien, Wetter, Kleidung)	s. past	Sights and Heroes	CM2 U2 Famous Sights (Sehenswürdigkeiten in London)	s.past + present perfect	What's on?	CM 1 U6 Places to go (Freizeit/Hobbies in London)	s. past, this/that-these/those, present progr., Objektpronomen
		CM2 U6 Holidays (Urlaubsziele, Freizeitparks)	s. past, present perfect		CM 2 U3 Heroes (Vorbilder, Helden, Robin Hood)	s. past, Adverbs of manner		CM2 U6 What's on? (Vorhaben fürs Wochenende)	Going to future, present perfect

## Dreijahresplan 7-9

Jahr	Titel (Inhalt)	Abschlussaufgabe (Kompetenz-Schwerpunkte)	Grammatikbausteine
1	<b>Food</b> (CM3U1, CM4U2, CM5U4)	Restaurantszene spontan spielen (speaking)	some/any/much/many (A1/2) R: s. pres. (A1) pres. Perfect (A2) comparison (A1/2)
	<b>Sports</b> (CM3U2, CM4U5, CM5U3)	(listening/ mediation)	Gerund (A2) R: pres. perfect (A2) R: comparison (A1/2) reflexive pronouns R: quantifiers (A1/2) R: s. Past (A1) E: past perfect (B1)
	<b>Lektüre</b>	Reading Diary (Reading + Writing)	R: s. present (A1) will future (A2) R: s. past (A1) E: reported speech (B1)
	<b>Travel</b>	Poster Presentation (speaking/ writing)	future tenses (A2) conditional I (A2), E: II/III (B1) modals (A1/2)
2	<b>School life in the USA</b> (CM4U1)	Leaflet (writing) Task: Prepare a leaflet for students of our school who would like to spend a year at an American highschool.	modals (A1/2) R: imperatives (A1) conditional I (A2), E: II/III (B1) R: possessive pronouns (A1)
	<b>My dream school</b>	Present your dream school (speaking) Task: Present your dream school in a contest with your classmates, use only pictures as support	Ggf. Present progressive Wdhlg. zahlreicher Inhalte
	<b>Great Britain</b> (CM3U6)  Travel through Great Britain		going to future (A2) R: s. past (A1) word order passive: s. Pres, s.past, will future, E: all tenses
	<b>Teenage Life, Teenage Problems</b> (CM3U4, CM5U2, CM5U3 Teil 2)	Youth Cultures and teenagers in Germany and the world (reading + mediation)	R: s.past (A1) will future (A2) conditional 1 (A2)

			relative clauses conditional II (B1) E: reported speech (B1) modals with substitutes (A2) to infinitive construction (A2) E: participle constructions (A2)
	<b>Media</b> (CM3U5, CM5U6)	(Hör-/ Sehverstehen)	linking words questions word order conditional I (A2), E: II/III (B1) pres. perfect with since and for (A2/B1) modals, E: with passive forms (B1)
3	<b>Life in a city</b> (CM3U3)	Shopping dialogue (speaking)	R: s.pres. (A1) R: s. past (A1) R: pres. progr. (A1) past progr. (A2) relative clauses
	<b>USA</b> (CM4U3, CM4U4)	Present a sight or historical aspect (speaking)	Articles (A2) pres. perf. (A2) relative clauses some/any (A1/2) prop words (one/ones) E: conditional I (A2), II (B1) will future (A2) comparison (A1/2) R: s. past (A1) R: word order E: past perfect (B1)
	<b>Play/Novel</b>	Reading + writing/speaking	R: s. Present (A1) R: s. Past (A1) E: past perfect E: reported speech
	<b>Australia</b> (CM5U1)	(Listening)	conditional I (A2), E: II/III (B1) passive: s. Pres, s.past, will future, E: all tenses gerund (A2) R: word order R: relative clauses

## Plan 10

	<b>Titel (Inhalt)</b>	<b>Kompetenzschwerpunkte, Abschlussaufgabe</b>	<b>Wortschatz</b>	<b>Grammatikbausteine</b>
1	<b>Making it your own</b> (CM6U2)  Ca. 8 Wochen	Kompetenzschwerpunkte: listening comprehension  final task: job application - covering letter & CV	jobs (now and then), giving advice, child labour, teenagers talk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- word order &amp; questions (Wdh.)</li> <li>- present perfect, use of since &amp; for</li> <li>- the passive</li> <li>- adverbs of manner</li> <li>- use of participles to shorten adverbial clauses</li> <li>- irregular verbs (Wdh.)</li> </ul>
2	<b>South Africa</b> (CM6U3)  Ca. 6 - 8 Wochen	Kompetenzschwerpunkte: reading comprehension, mediation  final task: presentation on South Africa (PPP/Poster)	text messaging short forms, national parks, travelling, Apartheid/racism, colonial past	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gerund</li> <li>- word order &amp; questions (Wdh.)</li> <li>- conditional II (if-clauses)</li> <li>- modal verbs</li> <li>- comparison of adjectives (Wdh.)</li> <li>- irregular verbs (Wdh.)</li> </ul>
3	<b>Changes and Challenges</b> (CM6U4)  Ca. 4 Wochen	Kompetenzschwerpunkte: writing, speaking  final task: discussion on modern technology – dialogue (agreeing/disagreeing)	natural disasters, environment, technology & (history of) communication, expressing preferences, advantages and disadvantages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben mit Passiv</li> <li>- Adverbs of frequency (Wdh.)</li> </ul>

Ab Februar:

Prüfungsvorbereitung nach Winterferien mit FINALE (Westermann Verlag): alle Kompetenzen, schriftliche und mündliche mock exams (Prüfungssimulation)