

## Schulinternes Curriculum für das Fach Spanisch an der Wilhelm-von-Humboldt-Gemeinschaftsschule

Den allgemeinen Hinweisen zum Unterricht in den Fremdsprachen sollen folgende Aspekte im Hinblick auf das Fach Spanisch ergänzt werden: Organisationsstruktur, Unterrichtsniveau, Leistungsbeurteilung und -bewertung und Unterrichtsinhalte.

### **Organisationsstruktur**

Der Unterricht im Fach Spanisch folgt selbstverständlich den Grundprinzipien der Schule, welche das selbstorganisierte Lernen, das Lernen mittels kompetenzorientierter Lernaufgaben und die Arbeit mit Checklisten vorsehen. Allerdings erfolgt aufgrund der Besonderheiten des Faches und der Fremdsprachen im Allgemeinen aktuell ein abweichende Kurseinteilung, welche sich insbesondere auf die Mischung der Jahrgänge bezieht. Diese Organisationsstruktur wird hier nicht näher erläutert, da sie sich zurzeit in Überarbeitung befindet.

### **Unterrichtsniveau**

Die Rahmenlehrpläne für Moderne Fremdsprachen der Jahrgangsstufen 1-10 und für den Unterricht an der gymnasialen Oberstufe der Senatsverwaltung Berlin geben folgende Niveaustufen für die einsetzende Sprache ab Jahrgang 7 bzw. 9 für Integrierte Sekundarschulen nach dem Europäischen Referenzrahmen vor:

Niveau Ende 10. Jahrgang: B1

Niveau Ende E-Phase: B1+

Niveau Ende Q4: B2

Für die neu einsetzende Fremdsprache Spanisch in der Oberstufe gilt als Abschlussniveau „eine Bandbreite zwischen den Niveaustufen B1/B2“.

### **Leistungsbeurteilung bzw. -bewertung**

Die Checklisten zu den Themen geben Auskunft über die Inhalte und der zu erwerbenden Kompetenzen. Diese werden von den Schülern während der Bearbeitung (oder nach der tarea final) und von den Lehrkräften nach der Themenbearbeitung abgehakt und mit einem Hinweis versehen.

Das Kompetenzraster gibt den Lernenden, ihren Eltern und den Lernbegleitern die Möglichkeit, den aktuellen Kompetenzstand der Lernenden abzulesen und orientiert sich an dem gemeinsamen europäischen Referenzrahmen (GeR) mit den Niveaustufen A1-A2-B1-B2-C1-C2.

In das Raster werden Punkte geklebt bzw. gemalt und mit dem Lernjahr, dem Datum und einer Abkürzung zum Thema (z.B. 05/17, barrio) versehen.

Da Spanisch nicht abschlussrelevant ist im Sinne des Mittleren Schulabschlusses und in der Beurteilung auch insbesondere die mündlichen Leistungen während der Themenbearbeitung einfließen sollen, ergibt sich durch das Kompetenzraster nicht eindeutig eine Noten- bzw. Notenzuordnung. Letztere erfolgt orientiert an dem jeweiligen Unterrichtsangebot bzw. -inhalt (z.B. Qualität der Bearbeitung des aktuellen Themas und mündliches Einbringen in das gemeinsame Unterrichtsgespräch).

So setzt sich die Zeugnisnote für SuS der Jahrgänge 9 und 10 aus den beiden Teilnoten „Kompetenzniveau“ (ca. 60%) und „Arbeitsprozess“ (ca. 40%) zusammen.

## **Unterrichtsinhalte**

Die zu erwerbenden Kompetenzen gibt der Rahmenlehrplan des Landes Berlin vor, an welchen sich auch das Kompetenzraster anlehnt.

Die folgende tabellarische Übersicht gibt Auskunft über die geplante Abfolge von Themen und den einzuführenden grammatikalischen Strukturen.

Die Themen und deren Reihenfolge orientieren sich ungefähr an dem Lehrwerk „¡Vamos! ¡Adelante!“ von Klett. Dies ist sinnvoll, da die Arbeit mit dem Lehrwerk den SuS Kontinuität, einen roten Faden, Selbstorientierungsmöglichkeiten und damit auch Selbstständigkeit sowie Wiedererkennungsmöglichkeiten bietet. Um den Anspruch auf Individualisierung gerecht zu werden, müssen jedoch weitere und ausreichende Differenzierungsmöglichkeiten bereit gestellt werden, die an die jeweilige Lerngruppe angepasst werden müssen.

Im Besonderen muss dies im 3. LJ beachtet werden, da dort auch die SuS des 10. Jg., die sich im 2. LJ befinden, eingeordnet werden. Da diese SuS die Themen, Vokabeln und grammatischen Strukturen des regulären 2. LJ überspringen, muss in besonderer Weise auf Differenzierung geachtet werden und die Themen so aufbereitet sein, dass sie auch von diesen SuS erarbeitet werden können. Dafür bietet es sich an, das Lehrbuch „¡Vamos! ¡Adelante! Curso Intensivo“ (Spanisch als 3. Fremdsprache) einzubeziehen.

*ca. 36 Wo (brutto) und ca. 27 Wo (netto; ohne Praktikum, Herausforderung, Klassenfahrt, Humboldtwoche etc.) pro Schuljahr*

Aktuelles inhaltliches Curriculum 7. bis 10. Jahrgang

	1. Lernjahr (7. + 9. Jg.)	2. LJ	3. LJ (+ 2.LJ, 10. Jg.)	4. LJ
0	<p>Hola, ¿qué tal?</p> <p>Primer contacto</p> <p>Alfabeto, números 1-12</p> <p>Artikel, Pluralbildung</p> <p>Nomen</p>			
1	<p>mi mundo y yo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verben auf -ar</li> <li>- Verneinung</li> <li>- Possessivpronomen</li> <li>- Zahlen bis 20</li> <li>- Fragepronomen</li> </ul> <p>tarea final: z.B. sich selbst mit einer Collage vorstellen oder sich auf einem Video vorstellen</p>	<p>fiesta de cumpleaños</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir a + inf. (futuro compuesto)</li> <li>- imperativo</li> <li>- para + inf.</li> <li>- Das Objekt der Personen mit „a“</li> </ul> <p>tarea final: z.B. in Gruppen eine Themenparty organisieren und die Planung vorstellen</p>	<p>Los alimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direkte Objektpronomen</li> <li>- Stellung der Pronomen</li> <li>- der Superlativ</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine Restaurantszene nachspielen</p>	<p>México: Imágenes de un país (México + Quiero ser)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- direkte Objektpronomen</li> <li>- die Adverbien</li> <li>- Sätze mit Indefinitpronomen</li> <li>- Substantivierung von Adjektiven</li> </ul> <p>tarea final: z.B. Vorstellung eines spanischsprachigen Landes</p>
2	<p>el barrio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ser, estar und hay</li> <li>- Adjektive</li> <li>- Verben auf -er und -ir</li> <li>- Präpositionen</li> </ul> <p>tarea final: z.B. das eigene Stadtviertel auf einem Plakat vorstellen</p> <p>ggf. Zusatz 9er: mi barrio y mi casa (VA Curso Intensivo 1) das Verb ir, Präposition a, Wegbeschreibung</p>	<p>la ropa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farben</li> <li>- Kleidungsstücke</li> <li>- Wdh. Adjektivangleichung</li> <li>- estar + gerundio</li> <li>- Demonstrativ-begleiter</li> <li>- Relativsätze</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine Schuluniform entwerfen und präsentieren</p>	<p>Chile (3.LJ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indefinido</li> <li>- el tiempo</li> <li>- Fotos beschreiben</li> <li>- reflexive Verben (2. LJ)</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine thematische Fernsehsendung erstellen</p>	<p>Anécdotas y historias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imperfecto</li> <li>- Kontrastierung indefinido vs. imperfecto</li> </ul> <p>tarea final: z.B. die eigene Familiengeschichte erzählen</p>

<p>3</p>	<p>mi colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la hora</li> <li>- me/te/le gusta</li> <li>- tener</li> <li>- Possesivpronomen</li> <li>- Zahlen bis 100</li> </ul> <p>tarea final: z.B. einen (zweisprachigen) Flyer über die eigene Schule erstellen</p> <p>ggf. Zusatz 9er: Mi día a día</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitäten</li> <li>- estar + gerundio</li> <li>- reflexive Verben (VA Curso Intensivo 1)</li> </ul>	<p>Vacaciones en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pretérito perfecto</li> <li>- Bilder und Fotos beschreiben</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine erlebte oder ausgedachte Reise präsentieren</p>	<p>Filmeinheit (<i>Praktikumszeit</i>)</p> <p>Machuca (Chile)</p> <p>(Punktekonto)</p> <p>tarea final: z.B. selbst einen fiktionalen Film zum Thema erstellen</p>	<p>Galicia y las regiones de España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estar + Adjektive</li> <li>- Zeitadverbien</li> <li>- indirekte Rede</li> <li>- Präpositionen und Pronomen</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine spanische Region präsentieren</p>
<p>4</p>	<p>la habitación + tiempo libre (7. Jg.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präpositionen</li> <li>- Modalverben</li> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Das Verb ir</li> </ul> <p>tarea final: z.B. einen Dialog präsentieren in dem sich mehrere Personen zu etwas verabreden</p> <p>ggf. Zusatz 9er: ¡Tiempo libre!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ir a + Infinitiv</li> <li>- Modalverben (VA Curso Intensivo 1)</li> </ul>	<p>el día a día</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbos reflexivos</li> <li>- Zeitadverbien</li> <li>- Wegbeschreibung</li> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- Bedingungssätze</li> </ul> <p>tarea final: z.B. einen Comic erstellen, in dem ein außergewöhnlicher Tag thematisiert wird</p>	<p>Santiago</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unregelmäßige Formen des indefinido</li> <li>- Zahlen ab 100</li> <li>- comparativo und superlativo</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine Mediation einer Touristeninformation durchführen</p>	<p>Las amistades oder ggf. Lektüre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condicional</li> <li>- pluscuamperfecto</li> <li>- presente del subjuntivo</li> <li>- der negative Imperativ</li> </ul> <p>tarea final: z.B. eine Fotonovela erstellen</p>

5	<p>Videoprojekt während der Herausforderungszeit (nur die 7er)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vorstellung der WvH für Gastschule</li><li>- Wdh.: eigene Vorstellung, Orte in der Schule, Fragewörter</li></ul>		<p>Los medios digitales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- indirekte Objektpronomen</li><li>- Kontrastierung indefinido vs. perfecto</li></ul> <p>tarea final: z.B. eine Talkshow zum Thema Digitalisierung durchführen</p> <p>ggf. Zusatz 10er:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Einführung perfecto</li></ul>	
---	---	--	---	--